



## COMPTE RENDU RÉUNION DE PARENTS

samedi 14 septembre 2019

### Présentation de la classe

27 élèves soit 8 CP, 9 CE1 et 10 CE2 / 16 filles et 11 garçons.

16 élèves étaient déjà scolarisés dans cette classe l'année dernière.

Deux AVS (Auxiliaires de Vie Scolaire), Émilie BORDIER (20 heures par semaine) et Laetitia DE FREITAS (12 heures par semaine), accompagnent trois élèves au sein de la classe.

### Quoi de neuf ? « La rentrée des classes »

Bruno : La classe coopérative poursuit son chemin. Nous tirons grandement et depuis les premiers jours les bénéfices de l'année écoulée. Les seize élèves qui connaissent la classe font preuve d'une grande maturité pour accueillir leurs nouveaux camarades et les accompagner dans la découverte du fonctionnement de la classe. Nous avons mis en place un parrainage, chaque nouvel élève bénéficie du regard attentif d'un parrain ou d'une marraine.

Ainsi, les dix nouveaux élèves, y compris les huit élèves de CP, découvrent avec facilité le fonctionnement de la classe.

Du côté de la coopération, je vois chaque jour des élèves qui s'entraident, organisent leur travail et la vie du groupe, règlent leurs petits conflits.

Nous avons cependant quelques efforts à fournir pour limiter le bavardage et rendre nos temps de regroupement plus efficaces, en étant prêts, tous ensemble, plus rapidement.

### Les nouveautés

Une grande majorité des familles connait le fonctionnement de la classe. Je vais donc m'arrêter sur les nouveautés. L'usage d'un outil dans un cadre de travail pour une discipline illustre assez bien notre méthode de travail pour l'ensemble des disciplines.

◦ **Le carnet des ceintures**, comme outil d'évaluation et de suivi des apprentissages.

Le travail de l'élève est évalué à l'aide de ceintures de compétences. Pour valider une compétence, l'élève effectue une série d'exercices, passe un test, présente quelque chose à la classe ou travaille à l'oral avec l'enseignant. S'il ne réussit pas l'évaluation, l'élève peut travailler avec un camarade ou avec l'enseignant pour retenter le test.

Le carnet des ceintures a été repensé pour être plus simple et plus proche des outils utilisés en classe. Il devrait être plus lisible pour les enfants et leurs parents. Les ceintures concernent désormais le français, les mathématiques et les attitudes. Il sera prochainement adressé aux familles.

◦ **Les cahiers par couleur** de ceintures et par domaine d'apprentissage.

Dans chaque domaine en français et en mathématiques, les élèves travaillent dans un cahier de la couleur de la ceinture. J'y vois plusieurs avantages :

- motivation : « Encore quelques pages et j'obtiens une nouvelle ceinture ! »,
- le petit format (A5) encourage l'élève à mener sa tâche jusqu'au bout,
- une organisation par domaine d'apprentissage pour retrouver plus facilement son travail (pas de feuilles volantes),

- respectueux de l'environnement : le papier est utilisé des deux côtés, pas de plastique de couvertures.

Pour les outils de l'élève choisis chez des éditeurs (cahier de géométrie tous niveaux, écriture CE2, phonologie CP) des gommettes de couleur marquent le passage d'une ceinture à l'autre.

#### ◦ **Un nouveau plan de travail**

Le plan de travail a été repensé pour mieux distinguer

- le travail personnel à faire seul ou avec de l'aide et souvent par écrit
- des centres d'autonomie à faire de manière plus facultative, en atelier de manipulation et le plus souvent à plusieurs.

Celui-ci n'a plus de date de fin. Les élèves peuvent ainsi travailler à leur rythme.

Le plan de travail reste un engagement exigeant que l'élève prend avec lui-même, son enseignant et la classe. Dans le cas où un élève n'avancerait pas avec sérieux son plan de travail, il pourrait ne plus avoir accès aux centres d'autonomie afin de donner une priorité au travail personnel, pendant le temps nécessaire.

#### ◦ **Le calcul mental coopératif**

Lors des séances de calcul mental coopératif, un élève prend le carnet « animateur » et dicte les petits problèmes ou calculs à ses camarades munis d'un carnet « calculateur ».

Les calculateurs cherchent et écrivent une réponse. A l'issue de chaque situation, l'animateur donne la réponse, les calculateurs valident d'une coche ✓ ou corrigent.

Avec l'aide du maître, les élèves échangent sur les procédures utilisées pour résoudre chaque situation de calcul.

#### ◦ **La dictée individualisée** (à partir du CE1)

Dans chaque plan de travail, l'élève est invité à produire un texte libre dans son cahier d'écrivain. Ce texte sera ensuite corrigé et amélioré collectivement lors du *toiletage de texte* ou corrigé par le maître.

A l'issue de cette correction, le maître indique à l'arrière du cahier d'écrivain (partie « Mon lexique »), les mots ou expressions que l'élève n'a pas correctement orthographié et doit apprendre (en les mémorisant, en les copiant plusieurs fois).

Puis, par deux, les élèves se dictent les mots ou expressions apprises. Si le mot ou expression est correctement orthographié, l'élève « dictateur » ajoute un point vert dans le lexique de son camarade. Lorsqu'un mot ou expression est suivi de trois points verts, il est considéré acquis.

#### ◦ **Les exercices d'entraînements en orthographe vocabulaire** (à partir de la fin du CP)

A la manière des fiches de grammaire, déjà présentes dans la classe, je prépare des exercices d'entraînement Vocabulaire Orthographe. Six fiches auto-correctives, par compétence, sont suivies d'un test.

Ces exercices permettent de réinvestir les notions abordées en *toiletage de texte* collectivement et offrent une situation d'entraînement et de manipulation de la langue.

### ◦ Espace et géométrie & Grandeurs et mesures

Les fichiers disponibles chez les éditeurs concernent souvent ces deux domaines. Il me paraît intéressant de travailler en *Grandeurs et mesures*, en dehors d'un fichier. En effet, la vie quotidienne nous offre de nombreuses situations de mesurer des contenances, des durées, des longueurs, de peser des masses. Le domaine *Grandeurs et mesures* sera donc abordé par le biais de manipulations, à l'aide de fiches activités présentant des enfants en train de résoudre une situation problème que nous reproduirons. En CE2, ces situations seront complétées par des exercices écrits pour travailler les conversions.

La *Géométrie* sera étudiée dans un fichier dédié : « Je réussis en géométrie avec Bout de Gomme », paru aux Éditions Jocatop.

### ◦ Techniques d'arts plastiques et créations libres

La table de création libre en arts plastiques mise en place l'année dernière a remporté un grand succès. Cependant, beaucoup de créations n'étaient pas terminées ou n'exploraient pas jusqu'au bout une technique.

Je vais proposer cette année aux enfants des fiches pratiques qui présentent des techniques plastiques avec des pistes d'exploration. Les élèves pourront ainsi se lancer dans une démarche créative tout en étant guidés par ces fiches.

Les œuvres pourront être présentées à la classe pour déclencher chez d'autres élèves l'envie d'explorer cette technique.

### ◦ Les moments de ... (20 minutes par jour)

Chaque matin, à 11 heures, nous nous réunissons autour d'une thématique.

- Le moment de poésie : des élèves disent ou lisent des poésies qu'ils ont choisies dans un corpus de poésies, le maître lit des poésies, autour d'un thème ou d'un auteur ou encore la classe choisit une poésie que nous apprenons ensemble. Ce *bain de poésies* est pensé à partir des travaux de Martine Boncourt (domaines : lecture et compréhension / langage oral).

- Le moment de l'histoire : des élèves ou le maître lisent un album, un extrait, un roman à la classe (domaines : lecture et compréhension / langage oral).

- Le moment de cinéma : en lien avec le projet *École et cinéma*, chaque semaine, nous visionnons un court-métrage de 3 à 7 minutes. Les élèves sont ensuite invités à s'exprimer autour de ce film : ce que j'ai aimé / pas aimé, compris / par compris, ce que j'ai ressenti (domaines : éducation artistique / langage oral).

- Le moment du conte : le maître conte une histoire puis les élèves, en passeurs d'histoires, content à leur tour une histoire qu'ils connaissent. Une histoire peut être racontée plusieurs fois. Si l'histoire est connue de la classe ou d'un autre élève, les élèves peuvent raconter à plusieurs, se relayer. Le *cercle du conte* est un dispositif imaginé par Suzy Platiel, ethnolinguiste (domaines : langage oral / compréhension).

- Le moment de philo : le groupe est invité à réfléchir à une question à visée philosophie. Les élèves apprennent à s'écouter, à donner leur avis, à argumenter, à parler de leurs émotions. Les *ateliers philo* est un dispositif pensé par Frederic Lenoir, écrivain et philosophe et la fondation SEVE (domaines : langage oral / enseignement moral et civique).

### ◦ **Les présentations et les conférences**

Deux conférences et deux présentations sont organisées par semaine (durée : 30 minutes).

- En conférence, les élèves présentent un exposé. Celui-ci peut être prolongé par une activité de la classe autour de la thématique abordé. Le thème abordé peut également faire l'objet d'un nouvel atelier, préparé par le maître, en centre d'autonomie et d'une trace écrite dans le classeur *Questionner le monde* (domaines : langage oral / questionner le monde).

- Les présentations, les élèves présentent un texte libre, une production plastique, une création mathématiques, une recherche documentaire (en réponse à une question précédemment posée) ou un livre lu. Les livres présentés pourront ensuite être empruntés à la bibliothèque (domaines : langage oral / questionner le monde / éducation artistique).

### ◦ **Les devoirs**

Cette année, les élèves du cycle 2 n'auront pas de devoirs.

Les devoirs écrits sont interdits depuis une circulaire de 1956. Les enseignants continuent à donner des devoirs pensant répondre à une demande des familles et les familles continuent à faire les devoirs pour répondre à la demande de l'École.

Pour autant, les devoirs permettent aux familles de suivre les progrès de leurs enfants, de voir leur enfant travailler. Je pense que l'on peut atteindre ces objectifs en revisitant les devoirs. J'aimerais lancer élèves et parents dans une réflexion vers des devoirs utiles qui permettent aux enfants de partager un moment avec ses parents autour de compétences scolaires.

Quelques exemples : lire le livre emprunté à la bibliothèque, préparer un exposé, faire une recherche documentaire, écrire un texte pour le journal de la classe, un mini livre, une poésie, un texte narratif ou documentaire, etc, dire une poésie, préparer la présentation d'un livre, préparer une lecture à voix haute, faire une recherche mathématiques... etc

→ Ces propositions, élaborées avec les enfants et/ou les familles seront communiquées par le cahier du soir (orange). Ce cahier, lorsque son format convient, permet aussi d'y inscrire le travail effectué à la maison.

Dix-huit élèves fréquentent l'étude. Les quarante minutes d'étude deviennent un prolongement de la classe. Les élèves poursuivent leur plan de travail, font ce qu'ils n'ont pas eu le temps de faire, profitent des ateliers ou activités auxquels ils n'ont pas accès, en journée.

### ◦ **La ceinture des attitudes**

Les élèves peuvent successivement obtenir six ceintures d'attitude. Ces ceintures font l'objet d'une demande en conseil de coopération et permettent d'accéder à des responsabilités dans la classe. On ne peut pas perdre une ceinture mais le conseil peut décider d'attribuer une ceinture « à l'essai ».

### ◦ **EPS**

Nous pratiquons une activité sportive ou artistique les lundis, mardis et jeudis.

Lundi : athlétisme, sports collectifs... / grande cour (chaussures et tenues de sport requises)

Mardi : jeux d'opposition, danse, expression corporelle, jeux coopératifs, cirque... / gymnase

Jeudi : théâtre, danse, expression corporelle / salle polyvalente

Les vendredis du premier semestre, les élèves de CE1 vont à la piscine, le matin.

## La coopération école - familles

### ◦ Le cahier de liaison dématérialisé.

Je vous remercie d'expérimenter avec moi un cahier de liaison dématérialisé.

Dans le cas où mes envois seraient considérés comme *indésirables*. Je vous invite à m'ajouter dans votre carnet d'adresses (bruno.bezier@ac-versailles.fr) et à m'adresser un mail. Ainsi, votre outil de messagerie devrait considérer que je fais partie des contacts de confiance.

Si le problème persiste, les logiciels de mails permettent d'appliquer des règles de filtrage qui peuvent placer tous mes envois dans un dossier spécifique.

Attention cependant, toutes communications d'absence ou de changement cantine/étude doivent m'être transmis par mail avant 8H50. En journée, l'appel à l'école reste le seul moyen de m'informer d'un changement.

### ◦ Le retour des cahiers et outils de l'élève

Chaque vendredi, les élèves rapportent un ou plusieurs cahiers/outils. Il est important que celui-ci soit dans le cartable le lundi matin.

Pour me faciliter le travail de correction et de suivi des aller-retours à la maison, la dernière page corrigée sera tamponnée « SIGNATURE DES PARENTS ». Vous pouvez ou non y adosser une signature ou autre. Ce tampon me permet simplement de savoir si ce cahier/outil est rentré à la maison récemment.

### ◦ Le blog de la classe et le journal de classe « des butineuses à l'école »

Le blog est accessible à l'adresse <http://acver.fr/carnot-cycle2>

### ◦ L'ouverture de la classe

Je souhaite cette année inviter davantage les familles à voir, découvrir, échanger autour de la classe coopérative. Plusieurs pistes possibles sont détaillées ci-après.

- L'heure des parents : un groupe de parents vit la classe coopérative pendant une heure, vraisemblablement de 11 heures à midi. Puis de midi à 12h30, nous prendrons le temps d'un court temps d'échange (sans les enfants).

- Les portes ouvertes, le soir les élèves accueillent leurs parents de 17h30 à 19 heures pour montrer leur classe, présenter leur travail, partager un moment dans la classe autour d'un atelier en centre d'autonomie.

- Les présentations, à un horaire défini à l'avance et en dehors du temps scolaire, tous les parents disponibles se joignent à la classe pour « les présentations » (voir paragraphe *les présentations et les conférences*).

- Le café des parents, avant la classe de 8h à 8h50, autour d'un café, parents et enseignant échangent autour d'une thématiques en lien avec l'école et la famille (sujets possibles : les devoirs, le numérique, l'éducation à l'environnement...). Le café des parents à la manière du conseil de coopération pourrait prendre des décisions dans le cadre de la coopération école-famille.

Nous ne pourrons pas mettre en place, les quatre dispositifs. Je suis dans l'attente de retour et de prises d'initiatives pour la mise en place d'un dispositif ou d'un autre.

→ un questionnaire en ligne viendra prochainement sonder l'intérêt des parents autour de ces dispositifs.

### ◦ Comment peut-on aider la classe ?

Pour aider la classe, les parents ou grand-parents peuvent

- apporter du matériel de récupération : une liste de nos besoins est diffusée sur le site de l'école. Elle sera mise à jour au fur et à mesure de vos dons pour que nous n'ayons pas trop de choses.
- couvrir des livres : merci aux parents qui ont déjà couvert une soixantaine de livres. Quelques uns restent à couvrir et sont disponibles en classe.
- offrir un recueil de poésies à la classe
- participer aux sorties
- proposer un atelier ou un exposé à la classe ou à un groupe d'élèves
- participer financièrement à la coopérative pour financer les sorties, les abonnements et l'achat de matériel spécifique

### Les projets de la classe

Les projets de la classe sont proposés et discutés en conseil de coopération.

Voici quelques dates à noter

- une classe de découvertes dans le boulonnais à *Desvres* et *Boulogne sur Mer*, du 11 au 17 mai 2020, avec la classe de CE1C de Laetitia Lacaze,
- une sortie-journée au premier trimestre, à la *Cité des sciences*, le mardi 3 décembre
- une participation au projet *École et Cinéma* en partenariat avec le cinéma Helios de Colombes, au sein d'un dispositif national d'éducation au septième art (3 séances dans l'année),
- une sortie spectacle à l'*Avant-Seine*, Colombes (à confirmer),
- une course ou rencontre sportive solidaire « Mets tes baskets » au profit de l'association ELA, le mardi 19 novembre,
- une sortie au musée municipal de Colombes, autour des couleurs (début 2020),
- trois ateliers à la Coulée verte de Colombes, autour de l'arbre et des saisons,
- des partenariats autour des abeilles avec une référente du centre nature et une classe de sixième du collège Lakanal et leur professeure de SVT (à confirmer),
- la participation au rallye mathématiques, dispositif départemental.